

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУК  
«Ботанический сад»  
Жабская С.Л.  
« 05 » Июня 2019г.



**Программа Любительского объединения «Зеленая планета»**

**экологической направленности**

**«Доступные тропики»**

Вид программы: модифицированная

Срок реализации: июнь 2019 – декабрь 2020 г.

Участники программы: дети с ограниченными возможностями  
здоровья (разновозрастная группа от 7 до 16 лет)

Автор программы: руководитель любительского объединения  
Демидова Н.Н.

Исполнитель программы: руководитель любительского объединения  
Демидова Н.Н.

## **1. Пояснительная записка.**

Во все времена взаимоотношения между человеком и природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от природы. Для этого создается система непрерывного экологического воспитания и образования.

Экологическая культура – составная часть общей культуры человека. Это образ, правила, стиль жизни, при котором человека имеет разумные потребности, сознательно и без чувства ущемлённости отказывается от любых излишеств, бережлив к природным ресурсам, его деятельность направлена на сохранение природы для блага людей и всего сущего в ней.

Существуют разные способы формирования интереса к экологии и экологическим проблемам современности. Наиболее интересными для детей являются нетрадиционные формы, в которых присутствуют игровые элементы. Игра – древнейшее средство воспитания и обучения детей. Игровые формы обучения способствуют развитию творчества учащихся, реализации краеведческого принципа и практической направленности обучения биологии и экологии.

Поддерживая искренний интерес ребенка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Проект «Доступные тропики» направлен на то, чтобы дети - инвалиды (дети с ОВЗ) стали полноценными членами общества, и на наш взгляд, именно изучение экологии и общение со своими сверстниками позволит успешно осуществить их реабилитацию.

**Цель проекта:** Социальная реабилитация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) через изучение предмета экология и участия в экологических мероприятиях.

### **Задачи:**

1.Создание условий для изучения детьми-инвалидами экологии через разработку и проведение разнообразных мероприятий.

2.Формирование у детей культуры сотрудничества, сотворчества, повышение коммуникативной культуры через проведение совместных экологических мероприятий.

3.Повышение интереса детей – инвалидов к вопросам экологии.

4. Развитие исследовательских навыков детей-инвалидов через участие в экологических викторинах и конкурсных мероприятиях.

### **Содержание и формы работы**

- Организация и координация работы для различных возрастных групп детей.
  - познавательные беседы - лекции;
  - экологические игры, викторины;
  - наблюдения;
  - опыты; эксперименты;
  - мастер-классы;
  - интерактивные экскурсии;
  - экологические праздники;
  - Создание буклетов, листовок для привлечения внимания к экологическим проблемам;
  - Организация тематических выставок;
  - Организация экологических акций;
  - Взаимодействие с природоохранными организациями и волонтерскими отрядами.

### **Методы работы**

Познавательное направление работы включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний детей школьного возраста.

Изучение растительного и животного мира, связанное практическими работами по уходу за тропическими растениями, посадкой семян тропических растений, кормление животных, проведение творческих мастер-классов и т.д.

Исследовательское направление работы осуществляется в рамках следующих мероприятий: наблюдений, опытов которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

### **При обучении используются:**

- наглядные пособия;
- игры-задания;
- видеофильмы;
- аудиозаписи;
- художественная литература;
- энциклопедическая литература;
- географические карты;
- презентации;

- интернет ресурсы;
- разработанные автором программы материалы.

### **Результативность программы**

По окончании реализации программы участники получают:

- навыки по выращиванию растений и ухода за ними;
- основы ведение простейших исследований;
- умение выступать перед аудиторией;
- умения по изготовлению художественных поделок из природного материала;
- осознанные сведения о растительном и животном мире;
- познания связи между живой и неживой природой;
- основы ознакомления со специальной литературой;

Занятия по данной программе помогают формированию личных качеств учащихся: усиления интереса к учебной деятельности, развитие памяти, мышления, речи. Приобретение опыта творческой деятельности.

### **Формы подведения итогов**

Для оценки результативности занятий применяется двойной контроль: текущий и итоговый.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и овладение навыками в течении занятий.

Формы оценки: текущее тестовое задание, творческое задание, беседа.

Цель итогового контроля: диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, беседы с детьми, игровые задания (викторины, «Клуб знатоков»).

Итоговый контроль проводится в различных формах:

- выставки творческих работ обучающихся;
- оформление альбомов с отчетами об исследовательской работе;
- викторины, командные познавательные игры;
- детские научно-практические конференции.

### План проведения занятий

| Дата           | Тема занятия. Цели, задачи.  | Непосредственные результаты мероприятия   | Ожидаемые конечные результаты   |
|----------------|--|---|---|
| 05.08<br>2019  | <p><b>Тематическое мероприятие «Эколог и я»</b></p> <p>Цель: знакомство детей с наукой – экологией, вызвать интерес детей к знакомству с Ботаническим садом.</p> <p>Задачи: знакомство детей с задачами науки экологии, понятием «экологическая культура». Познакомить детей с оборудованием для экспериментов. Развивать у детей внимание, мышление, память. Воспитывать у детей интерес к природе, природоохранного поведения.</p> | <p>Расширение знаний о науке – экологии.</p> <p>Развитие познавательных процессов. Воспитание у детей интереса к познанию растений Ботанического сада, пониманию бережного отношения и природе.</p> | <p>Дети оценивают роль науки – экологии в окружающем мире, роль экологических знаний для общественности, важность природоохранного поведения.</p> |
| 12.08.<br>2019 | <p><b>Занятие: «Что такое природа и как люди её используют. Кто такие экологи?»</b></p> <p>Цель: Объяснение детям взаимосвязи человека и природы (человек и вода), (человек –воздух), условий выживания.</p> <p>Задачи: Формировать знания детей о взаимосвязях живой и неживой природы. Обогащать словарный запас детей (Природа, экология, экологи). Развивать мелкую моторику детей. Воспитывать бережное</p>                     | <p>Расширение знаний о науке – экологии.</p> <p>Развитие познавательных процессов. Развитие мелкой моторики.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе.</p>                                   | <p>Дети оценивают роль науки – экологии в окружающем мире, роль экологических знаний для общественности, важность природоохранного поведения.</p> |

|                |   |   |  |
|----------------|---|---|--|
|                | отношение к природе.  |   |  |
| 19.08.<br>2019 | <p><b>Удивительная почва. Почва в жизни человека. Обитатели почв (леса, огорода). Дискуссия «Производители, потребители и разлагатели».</b></p> <p>Цель: ознакомление детей с понятием «почва» на основе опытов, её составом и ценностью для всех обитателей растительного и животного мира Земли;</p> <p><b>Задачи:</b><br/>— формировать у детей представление о значении почвы в природе; познакомить с составом почвы, с некоторыми её свойствами.</p> <p>Формировать познавательную активность, интерес к объектам живой и неживой природы.</p> <p>Активизировать словарь за счет слов: плодородная, воздухопроницаемая, водопроницаемая, перегной, примеси;</p> <p>Формировать коммуникативные навыки. Воспитывать чувство сопереживания, желание оказывать помощь.</p> | <p>Знакомство детей с почвой.</p> <p>Умеют сравнивать сухую и влажную почву.</p> <p>Выяснили, что в почве есть для жизни живых организмов.</p> <p>Развивается наблюдательность у детей. Восприятие фольклора: пословиц о земле. Воспитание у детей бережного отношение к объектам природы, чувство коллективизма, взаимопомощи, желание помогать.</p> | <p>Развиваются знания детей о некоторых свойствах песка и глины.</p> <p>Воспитание интереса к неживой природе.</p> |

|                        |   |   |   |
|------------------------|---|---|---|
| <p>26.08.<br/>2019</p> | <p><b>Познавательная лекция с просмотром презентации: «Волшебница вода. Весёлая капелька. зачем нужна вода растениям? Куда течёт вода?» Эксперимент: Само- поливающееся растение.</b></p> <p><b>Цель:</b> расширение и уточнение представлений детей о природном явлении – вода. Уточнение знаний детей с водой и некоторыми её свойствами.</p> <p><b>Задачи:</b> Расширять знания детей о назначении <b>воды в нашей жизни.</b> Совершенствовать знания детей о свойствах воды (прозрачная, без цвета и запаха, без формы и вкуса, имеет три агрегатных состояния - твердая, жидкая, газообразная - пар). Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; развивать умственные <u>операции</u>: сравнение, обобщение, способность анализировать; активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными по</p> | <p>Развивается наблюдательность, познавательная активность детей в процессе экспериментирования; у детей.</p> <p>Восприятие фольклора: пословиц о воде.</p> <p>Воспитание у детей бережного отношение к воде запасам.</p> | <p>Развиваются знания детей о свойствах воды. Обогащается словарный запас детей. Воспитание интереса к изучению неживой природы. Воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи</p> |
|------------------------|---|---|---|

|             |   |   |  |
|-------------|---|---|--|
|             | <p>теме занятия, развивать связную речь, умение рассуждать;<br/>Воспитывать бережное отношение к воде.</p>  |   |  |
| 02.09. 2019 | <p><b>Занятие: Жизнь водоёма. Влияние СМС на водные растения и обитателей водоёмов. Способы очистки воды. Фильтрация</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека и живых организмов познакомить с круговоротом воды в природе.</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умение обобщать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные зависимости в процессе экспериментальной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•развивать у детей память, внимание, умение соотносить в играх движения со словами</li> <li>•развивать воображение и логическое мышление.</li> </ul> | <p>Знают, как очистить воду. Развивается наблюдательность, воображение и логическое мышление у детей. Восприятие фольклора: пословиц о воде. Воспитание у детей бережного отношение к водным запасам.</p> | <p>Формируется умение детей обобщать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные зависимости в процессе экспериментальной деятельности</p> <p>Знают, как можно очистить воду.<br/>Воспитание у детей бережного отношение к воде.</p> |
| 09.09. 2019 | <p><b>Познавательная лекция с просмотром презентации «Такие разные растения»</b><br/>Цель: знакомство с растительным миром</p>  | <p>Узнали о разнообразии флоры тропического леса, о понятиях «ярус». Имеются навыки умения выбирать главный</p>   | <p>Называют и узнают растения, их особенности, значение в системе</p>  |



|                    |   |  |   |
|--------------------|---|--|---|
|                    | <p>тропического леса.<br/>Задачи: показать детям ярусы тропического леса, способы выживания растений, развивать навыки поисковой деятельности, умение выбирать материал из литературы, воспитывать интерес к изучению данной темы.</p>  | <p>материал из литературы.</p>   | <p>тропиков.</p>  |
| <p>16.09. 2019</p> | <p><b>Познавательная беседа с просмотром презентации «Роль растений в жизни человека»</b><br/><b>Мастер класс «Цветочное чудо»</b><br/>Цель: Показать роль растений в жизни человечества.<br/>Задачи: формировать устойчивый интерес к изучению данной темы. Уточнить и систематизировать знания детей о растениях и их роли в жизни людей.<br/>Развивать творческий потенциал и мелкую моторику детей.<br/>Воспитывать экологическую культуру.</p> | <p>Знают представителей царства растений.<br/>Называют основные потребности человека в отношении растений.<br/>Выполняют задание мастер класса.<br/>Продолжает развиваться творческий потенциал и мелкая моторика детей.<br/>Воспитывается эстетическое видение природы.</p> | <p>Знают особенности использования растений.<br/>Развивается умение детей отвечать на вопросы. Умеют устанавливать причинно-следственные связи между живой природой и человеком.<br/>Продолжается воспитываться экологическая культура поведения.</p> |
| <p>23.09. 2019</p> | <p><b>Интерактивная экскурсия «Животный мир тропиков»</b><br/><b>Познавательная игра «Кто, где живет»</b><br/>Цель: знакомство с биоразнообразием фауны тропиков.<br/>Задачи: развивать</p>   | <p>Называют животных жарких стран, готовят презентацию.<br/>Развивается умение общаться и выступать перед товарищами.<br/>Продолжается воспитываться интерес к изучению животных,</p>  | <p>Обладают информацией об особенностях фауны тропиков, называют характерные признаки, условия</p>  |