

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

МБУК «Ботанический сад»

А.С. Попова

«*02*» *мая* *2019* г.



СОГЛАСОВАНО

Заведующий МБДОУ №15 г.Амурска

С.А. Конотопчик

«*02*» *мая* *2019* г.



ПРОГРАММА

любительского объединения «Зеленая планета»

Вид программы: модифицированная

Срок реализации: 2 года

Участники программы: дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Руководитель любительского объединения:

Демидова Наталья Николаевна

1. Пояснительная записка.

Во все времена взаимоотношения между человеком и природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от природы. Для этого создается система непрерывного экологического воспитания и образования.

Поддерживая искренний интерес ребенка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Экологическое воспитание личности дошкольника является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки.

Экологическое воспитание дошкольников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Экологическая культура человека проявляется в его отношении к природе, в умении обращаться с ней. Формирование этой культуры – длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе и вне ее. Цель формирования экологической культуры младших школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работы, как в школе, так и во внеурочной деятельности, во внеклассной работе по предмету (с помощью кружков), в учреждениях дополнительного образования, а также в экологических объединениях, по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание законов природы и общества, при формировании у детей потребности в общении с природой и готовности к природоохранительной деятельности.

Работа любительского объединения является оптимальной формой работы по формированию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

Система работы с дошкольниками значительно расширяет и углубляет их знания о природе, формирует эмоциональную восприимчивость.

Работа любительского объединения формирует практические умения и знакомит с разнообразной деятельностью по оказанию помощи природе.

Дополнительная работа по экологии в старшем дошкольном возрасте помогает развить у ребенка способности к экологическому мышлению. Она проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для природы последствий своей деятельности.

С учетом анализа теории и опыта накопленного в области экологического образования была разработана программа экологического воспитания дошкольников в рамках работы любительского объединения «Зеленая планета».

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 5-7 лет.

Цель программы: экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Воспитание человечности, т. е. доброты, ответственного отношения к природе, к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучить детей пониманию природных процессов и взаимосвязей в природе;
- способствовать целостному восприятию окружающего мира;
- правильному поведению в природе и в обществе;
- отличать объекты живой и неживой природы;
- понимание значений планеты Земля в Солнечной системе;
- понимание различий объектов всех Царств природы.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес у детей, творческие способности, самостоятельность обучающихся;
- развивать умение объединять смысловое и чувственное восприятие природы;
- развивать поисково-исследовательские навыки;
- развивать эмоциональную сферу детей;
- побуждать участников к фантазии и творчеству.

Воспитательные:

- воспитание доброты и человечности;
- восприятие красоты природы и чувства прекрасного;
- воспитание бережного отношения ко всему живому;
- формирование социально-необходимых знаний и навыков обучающихся: развитие умений самостоятельно строить свою жизнь, адаптироваться к социальным условиям, быть активной личностью.

Содержание и формы работы

- организация и координация работы детей;
- познавательные беседы;
- экологические игры; викторины;
- экскурсии;
- наблюдения;
- опыты; эксперименты;
- защита проектов и исследовательских работ;
- проведение практических и теоретических занятий;
- участие в олимпиадах, конкурсах, проводимых в рамках района;
- создание отрядов для решения конкретных исследовательских задач;
- создание буклетов, листовок для привлечения внимания к экологическим проблемам;
- организация занятий по обмену опытом экологической работы;
- организация тематических выставок;
- организация экологических акций;

- взаимодействие с природоохранными организациями и волонтерскими отрядами.

Методы реализации программы

Одним из условий формирования экологической культуры личности является ознакомление каждого ребенка дошкольного возраста с природой той местности, на которой он проживает. По этому, один из важнейших принципов организации работы любительского объединения — краеведческий, реализация которого дает возможность детям полнее понять местные и региональные экологические проблемы. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий включена информация о состоянии природы родного города, района и края.

К изучаемым темам предусмотрены практические работы, экскурсии, наблюдения, практическая деятельность, которым должно уделяться самое серьезное внимание. Только на основе наблюдений, исследований (проектов) и практической деятельности возможно осуществление экологического воспитания.

Программа работы любительского объединения «Зеленая планета» строится таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществлять комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферами ребенка, т.е. предполагает наличие таких направлений, как познавательного, познавательно-развлекательного, практического, исследовательского.

Познавательное направление работы любительского объединения включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

Познавательно-развлекательное направление работы любительского объединения ставит целью знакомство учащихся начальных классов с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: устные журналы, спектакли, игры-путешествия, квесты, праздники на экологическую тему.

Изучение растительного и животного мира, водоемов, родного края, связанное с практическими делами (практическое направление работы любительского объединения) практическими работами по уходу за тропическими растениями, посадкой деревьев и кустарников, озеленением территории школы и Ботанического сада, подкормкой птиц, способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы любительского объединения осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, наблюдений, опытов которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

При обучении используются:

- наглядные пособия;
- элементы театрализации;
- игры-задания;
- видеофильмы;
- аудиозаписи;
- художественная литература;
- энциклопедическая литература;
- географические карты;
- разработанные автором программы материалы.

Результативность программы

По окончании реализации программы участники ЛО получают :

- навыки по выращиванию растений и ухода за ними;
- основы ведение простейших исследований;
- умение выступать перед аудиторией;
- умения по изготовлению художественных поделок из природного материала;
- осознанные сведения о растительном и животном мире родного края;
- познания связи между живой и неживой природой;
- умения зарисовки живых объектов, составлению простых схем;
- основы ознакомления со специальной литературой.

Занятия по данной программе помогает формированию личных качеств дошкольников: усиления интереса к учебной деятельности, развитие памяти, мышления, речи. Приобретение опыта творческой деятельности.

Формы подведения итогов

Для оценки результативности занятий Любительского объединения применяется двойной контроль: текущий и итоговый.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и овладение навыками в течение занятий.

Формы оценки: текущее тестовое задание, творческое задание, беседа.

Цель итогового контроля: диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, беседы с дошкольниками, игровые задания (викторины, «Клуб знатоков», ролевые игры и пр.).

Итоговый контроль проводится в различных формах:

- выставки творческих работ обучающихся;
- оформление альбомов с отчетами об исследовательской работе;
- викторины, командные познавательные игры.

График работы

Занятия с детьми проводятся каждый четверг в 16.00

2. Содержание программы

2.1. Для детей старшего дошкольного возраста

1 год обучения (33 часа, 1 час в неделю)

Вводное занятие. Мир вокруг нас.

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.

Путешествие в осень. Наблюдения за солнцем и ветром. Экологические игры на свежем воздухе.

Лес – наше богатство. Изучение текстов о лесе. Наблюдения за лиственными и хвойными деревьями. Определение различий.

Составление в группах и объяснение правил поведения в различных ситуациях в лесу.

Анализ использования человеком богатств природы.

Составление правил охраны леса.

Путешествие за капелькой воды.

Экскурсия к водоему. Наблюдение за жизнью водоема.

Составление рисунка-схемы пути воды из реки в море. Сравнение реки и моря.

Знакомство с речными и морскими рыбами. Определение названий рыб по рисунку. Приведение примеров речных и морских рыб.

Объяснение причин загрязнения воды и гибели рыб в водоемах. Определение связи между загрязнением воды и здоровьем человека.

Составление правил охраны водоемов.

Удивительный мир животных.

Знакомство с экзотическими животными.

Сравнение и различие диких и домашних животных. Наблюдения за домашними животными.

Составление правил ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в зоопарке. Знакомство с работой человека на пасеке.

Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).

Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о любимых домашних питомцах. Фотовыставка «Наши любимцы».

Объяснение роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).

Наши пернатые друзья.

Экскурсия в природу. Наблюдение за поведением, внешним видом, характерными особенностями птиц на улице.

Различение зимующих и перелетных птиц. Объяснение причины отлета птиц в теплые края.

Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц. Составление правил подкормки птиц. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.

Подготовка отчета в группах. Выставка материалов. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Красная книга России.

Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края.

Причины исчезновения их и необходимость их защиты каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных. Красная книга Хабаровского края.

Сад на подоконнике.

Наблюдение за комнатными растениями дома, детского сада, Ботанического сада и узнавание их по рисункам.

Составление правил ухода за комнатными растениями.

Подготовка рассказа об особенностях любимого комнатного растения.

Мир похож на цветной луг.

Наблюдение за дикорастущими и культурными растениями и узнавание их по рисункам и в природе.

Знакомство с необычными растениями.

Формулирование выводов об условиях, необходимых для жизни растений.

Наблюдение растений клумбы и луга узнавание их по рисункам. Составление рассказа о любимом цветке.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Итоговое занятие. Мы – друзья природы.

Подготовка сообщений о взаимосвязи между человеком и природой.

2 год обучения (34 часа, 1 час в неделю)

Вводное занятие. Что такое экология.

Углубляем и расширяем представления о экологии. Напоминаем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля.

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке Ботанического сада или в оранжерее.

Организм и окружающая среда.

Изучение текстов о месте человека в окружающем мире. Моделирование связей организмов с окружающей средой.

Составление правил экологически целесообразного поведения личности.

Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

Изучение экосистемы. Экологический проект «Мир, в котором я живу».

Угроза исчезновения.

Изучение представителей редких организмов (грибов, растений животных): гриб-баран, подснежник альпийский, эдельвейс, земляничное дерево, бабочка-аполлон, горилла, снежный барс, амурский тигр, и др., их особенности. Причины сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны.

Заполнение папки исследователя.

Роль неживой природы в жизни живого.

Знакомство с простейшей классификацией экологических связей:

- связи между живой и неживой природой;

- связи внутри живой природы;
- связи между природой и человеком.

Наблюдение за солнцем как источником света и тепла для живых организмов. Анализ приспособления животных и растений к различным условиям окружающей среды (теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые растения), к сезонным изменениям климата. Объяснение значения света, воды и воздуха в жизни живых организмов. Выяснение роли ветра в жизни животных и растений. Различение растений влаголюбивых и засухоустойчивых. Анализ приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Многообразие животных.

Знакомство с интересными представителями всех групп животного мира.

Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей.

Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о животных. Объяснение роли животных в природе и жизни людей.

Наблюдение за потребителями: наличие птиц их виды, грызуны, кошки, собаки, насекомые, ящерицы и др. Описание животного мира участка. Взаимосвязь в экосистеме. Наблюдение за разрушителями: грибы, дождевые черви и др.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Многообразие растений.

Многообразие растений (знакомство с интересными представителями всех групп растительного мира). Изучение участка. Природная зона. Сезоны. Оценивание состояния растительности. Определение видов растений, описание растений. План восполнения зеленых насаждений.

Растения - легкие планеты. Изучение лекарственных растений. Обсуждение мер по их охране. Знакомство с красной книгой, ее назначением. Работа с черной книгой природы.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Охрана животных и растений.

Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края.

Причины исчезновения их и необходимость защиты животных и растений каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных. Влияние человека на природные сообщества района. Посильное участие в охране природы родного края. Групповой проект «Охрана природного сообщества».

Заполнение папки исследователя. Подготовка и выставка презентаций.

Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.

3. Материально-техническое обеспечение программы

3.1.Рекомендуемый список литературы (книгопечатная продукция)

- Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
- Алексеев Б.Д. Гиганты и карлики растительного мира. М.: Агропромиздат. 1997.
- С.В.Алексеев «Практикум по экологии». Москва АО МДС 1996.
- Н.Ф.Винокурова «Глобальная экология».Москва Просвещение 2001.
- Н.Ф.Винокурова «Природопользование». Москва Просвещение 1995.
- Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
- Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
- Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
- Г.С.Камерилова «Экология города».Москва Просвещение 1997.
- Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
- Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
- Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
- Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
- Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
- Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
- Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
- Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

3.2.Технические средства обучения

Магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Магнитофон.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Телевизор.

Компьютер.

Принтер.

4. Тематический план занятий

4.1. Для детей старшего дошкольного возраста

Тематическое планирование (5-6 лет)

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Мир вокруг нас.	1	1	
2-3	Путешествие в осень.	2	1	
4	Путешествие в осень. Сбор осенних листьев.			1
5-6	Лес – наше богатство. Правила охраны леса	2		
7	Лес – наше богатство. Правила поведения в лесу.	1		1
8	Поделка осеннего дерева из природных материалов.			1
9-10	Путешествие за капелькой воды. Правила охраны водоемов.	2	1	1
11-12	Речные и морские рыбы. Поделка рыбы из природных материалов	2	1	1
13-14	Удивительный мир животных.	2	1	1
15	Роль животных в природе и жизни людей	1	1	
16	Поделка ежика из природных материалов.	1		1
17	Наши пернатые друзья.	1		1
18	Перелетные и зимующие птицы	1	1	
19	Формы кормушек и виды корма для птиц. Правила подкормки птиц.	1	1	
20	Поделка птицы из природных материалов.	1		1
21-22	Красная книга. Причины исчезновения растений и животных	2	1	1
23	Охрана животных и птиц.	1	1	
24	Поделка совы из осенних листьев.	1		1
25-26	Сад на подоконнике. Части растений.	2	1	1
27	Особенности комнатных растений.	1		1
28-29	Мир похож на цветной луг. Условия для жизни растений.	2	1	1
30-31	Насекомые луга. Поделка бабочки из природных материалов.	2	1	1
32	Мой любимый цветок-рассказ.	1		1
33	Итоговое занятие. Мы – друзья природы.	1		1
	Всего:	33		

Тематическое планирование (6-7 лет)

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Что такое экология.	1	1	
2-3	Организм и окружающая среда. Место человека в окружающем мире.	2	1	1
4	Связи организмов с окружающей средой	1	1	
5	Экологически целесообразное поведение личности	1	1	
6-7	Угроза исчезновения. Факторы отрицательного воздействия человека на животный и растительный мир	2	1	1
8	Современные экологические проблемы и меры по их решению.	1	1	
9	Роль неживой природы в жизни живого.	1	1	
10	Связи живой и неживой природы.	1		1
11-12	Групповая работа. Поделка солища, животных и насекомых из природных материалов.	2	1	1
13-14	Многообразие животных. Домашние и дикие животные.	2	1	1
15-16	Характерные особенности разных животных.	2	1	1
17-18	Поделка кошки и лисы из природных материалов.	2		2
19-20	Многообразие растений. Роль растений в природе и жизни людей.	2	1	1
21-22	Дикорастущие и культурные растения.	2	1	1
23	Поделка гусеницы из природных материалов	1		1
24	Мое любимое животное - рассказ	1		1
25-26	Охрана животных. Животные Красной книги.	2	1	1
27-28	Охрана растений. Растения Красной книги.	2	1	1
29-32	Творческие проекты учащихся. «Домашние животные» Подготовка иллюстраций к проекту.	5	2	3
33-	Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.	1		1
34	Резервный	1		
	Всего:	34		